

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. IANNACCONE

Via Ronca 11 - 83047 LIONI (AV)
con plesso e sezioni associate di scuola dell'infanzia, primaria e sec. di 1° grado di Teora (AV)
AVIC86000T - C.F.91007490641 - C.U. Fatt.UFIV4S
Sito web: www.iclioni.edu.it
tel/fax: 082742046 e-mail: avic86000t@istruzione.it e-mail pec: avic86000t@pec.istruzione.it

Scuola dell'infanzia e scuola primaria Scuola secondaria 1° grado Scuola dell'Infanzia, primaria e sec. 1°	Via Ronca 11 Via Ronca 20 Largo Europa 10	83047 Lioni (AV) 83047 Lioni (AV) 83056 Teora (AV)	Tel/Fax 082742046 Tel. 082742015 Tel. 082751077
--	---	--	---

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "N. IANNACCONE"-LIONI
Prot. 0013591 del 27/11/2024
IV-5 (Uscita)

Ai docenti interessati

All'Albo

Sito-A.T

Agli atti-Fascicolo Progetto

OGGETTO: AVVISO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO per il conferimento di

- n.11 incarichi individuali a personale interno quali Esperti formatori
- n.9 incarichi individuali a personale interno quali TUTOR
- n.1 incarico individuale a personale interno quale Referente della valutazione per la realizzazione del PROGETTO:

Titolo progetto “SUMMER SCHOOL”

CUP: F74D24000800007

CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN- CA-2024-653

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione.
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024
- VISTO** il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025 e successive modifiche ed integrazioni
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 145/2024 del 16/05/2024 prot. n. 5684 del 22.05.2024 e del Collegio dei Docenti n. 119 del 15.05.2024 prot.n. 5683 del 22/05/2024 di approvazione del progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 109 del 09/02/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
- VISTO** in particolare la “Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** l'ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
- VISTA** la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
- VISTA** la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027” in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024
- VISTO** l'avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus
- VISTA** la nota Prot. n° AOOGABMI n. 83244 del 12/06/2024 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024- 2025, Fondo Sociale Europeo Plus*
- VISTA** la necessità di individuare personale in qualità di **Esperto , Tutor e Referente della valutazione** in possesso dei requisiti e competenze necessari, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;
- VISTO** il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, approvato dal Consiglio d'Istituto;
- VISTA** la decisione dirigenziale Prot. n. 13590/IV-5 del 27/11/2024 per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di n. 19 incarichi individuali a personale interno/esterno di cui:
- **n.11 incarichi individuali a personale interno quali Esperti formatori**
 - **n.9 incarichi individuali a personale interno quali TUTOR**
 - **n.1 incarico individuale a personale interno quale Referente della valutazione per la realizzazione del PROGETTO:**
- RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Prof. CIPRIANO Gerardo, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il D.S Prof. CIPRIANO Gerardo ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

EMANA

ARTICOLO 1

Oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «Avviso») comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, è diretto al conferimento di n.20 incarichi individuali a personale interno di cui:

-n. 11 incarichi individuali a personale interno quali **Esperti formatori** per lo svolgimento di moduli della durata ciascuno di 30 ore rivolti alle studentesse e studenti,

-n.9 incarichi individuali a personale interno quali **TUTOR** per lo svolgimento di moduli della durata ciascuno di 30 ore rivolti alle studentesse e studenti,

-n.1 incarico individuale a personale interno quale **Referente della valutazione**

per la realizzazione delle azioni di progetto così come di seguito declinato:

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo	Destinatari	FIGURE RICHIESTE				Referente per la valutazione	
				TUTOR		ESPERTO			
				n. tutor	n.ore	n. esperto	n.ore	n.	n. ore
1	Consapevolezza ed espressione culturale	Murales	Alunni Scuola Primaria e Secondaria	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30	Referente per la Valutazione	63
2	Consapevolezza ed espressione culturale	A scuola di Teatro	Alunni Scuola Primaria	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		
3	Consapevolezza ed espressione culturale	Con il canto delle ... serenate e le maschere degli "Squacqualacchiun"	Alunni Scuola Primaria e Secondaria	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		
4	Consapevolezza ed espressione culturale	Riti di fuoco	Alunni Scuola Primaria e Secondaria	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		
5	Consapevolezza ed espressione culturale	La corale a scuola	Alunni Scuola Primaria	n.1 tutor	30	n.1 esperto	10		
						n.1 esperto	10		
						n.1 esperto	10		
6	Educazione Motoria	Motor activity 1	Alunni Secondaria	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		
7	Educazione Motoria	Motor activity 2	Alunni Secondaria	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		
8	Matematica, scienze e tecnologia	Scacco matto!	Alunni Secondaria	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		
9	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	Cittadini digitali si nasce	Alunni Scuola Primaria e Secondaria	n.1 tutor	30	n.1 esperto	30		

DESCRIZIONE DEI MODULI:

Murales

Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della primaria e secondaria di I grado (20 destinatari). L'utilizzo di nuovi linguaggi grafici tra i quali il graffitismo, la streetart e le tecniche dei più noti MURALES sarà l'occasione per gli alunni della scuola di affrontare temi importanti sui "valori culturali" e sui "valori sociali", dai quali prendono ispirazione molte forme artistiche contemporanee. Una tipologia di intervento che si pone in maniera trasversale nell'ambito delle discipline storiche ed artistiche e che ben si integra con una storia del territorio che da anni cura in particolare la realizzazione di murales nella comunità di Lioni all'interno di un percorso dedicato, la Biennale Angelo Garofalo, una manifestazione artistica nata nel 2003 nella cittadina di Lioni in omaggio al compianto artista Angelo Garofalo. Il progetto STREET-ART/MURALES si pone dunque in parallelo alla trattazione di particolari tematiche che saranno affrontate in classe: le immagini e le locandine saranno realizzate dai ragazzi e potranno essere discusse in classe e approfondite interdisciplinariamente.

A scuola di teatro

Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della primaria (20 destinatari). Il modulo prevede un laboratorio teatrale che permette all'allievo, attraverso il piacere della recitazione, di riflettere su se stesso, migliorare la dizione e la lettura emotiva per il linguaggio, alla concentrazione, allo studio ed al rigore. Si prevede la realizzazione di un'attività laboratoriale che ha come tema la ricostruzione storica dell'evoluzione di Lioni e Teora. Obiettivi trasversali: sviluppare il senso del dovere e della correttezza nell'assolvimento degli incarichi; educare all'uso di un linguaggio rispettoso ed appropriato alle varie circostanze; formare al rispetto delle regole del gruppo e alla consapevolezza dei ruoli e delle funzioni; migliorare le relazioni interpersonali e l'efficacia nel gruppo classe; progettare percorsi educativi e didattici che offrano opportunità di apprendimento; istituire relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, il processo d'insegnamento apprendimento; integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali o garantire il successo formativo attraverso percorsi, anche alternativi, che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità; ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima; realizzare spazi- ambiente di accoglienza in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione; arricchire l'offerta formativa giungendo ad un'offerta multipla basata sui piani esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo.

Con il canto ... delle serenate e le maschere degli "Squacqualacchiun"

Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della primaria e secondaria di I grado (15 destinatari). Modulo dedicato alla conoscenza di se stessi e del proprio territorio. Attraverso attività laboratoriali gli alunni del plesso di Teora raccoglieranno notizie storiche sulle serenate e sulle maschere degli "Squacqualacchiun", tutte e due punti centrali della tradizione teorese che culminano in eventi cardinali nel mese di agosto e nel periodo del carnevale.

Motor activity 1

Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della secondaria di I grado (15 destinatari). L'attività motoria-sportiva diventa una preziosa occasione per raggiungere obiettivi comuni a tutti coloro che, nel ruolo di educatori, si impegnano nel difficile compito della "formazione del cittadino". Le esperienze motorie e sportive in ambito scolastico, proprio perché sono promosse in un ambiente di vita nel quale vengono garantite e tutelate pari opportunità formative a ciascun bambino, hanno il privilegio di stimolare "in situazione di operatività" una riflessione sui concetti base della convivenza. La scuola può affiancare al compito "dell'insegnare ad apprendere" anche quello "dell'insegnare ad essere" in cui ognuno "impara meglio nella relazione con gli altri". In particolare, proprio la necessità di dotarsi di regole concordate e condivise per "stare al gioco", porta alla consapevolezza che qualunque esperienza di vita con gli altri presuppone il riconoscimento e il rispetto di norme comuni. Occorre che la scuola sappia trasmettere e far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Solo così la "regola" non sarà vissuta come inutile imposizione, da ignorare appena possibile, ma risulterà uno strumento indispensabile sia nel contesto sportivo che in tutti i settori della vita sociale. In ottemperanza a quanto contenuto nelle "Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva nelle Scuole di primo grado", emanate dal MIUR – Direzione generale per lo Studente con Circolare N° 4273 del 4 agosto 2009, la promozione dell'attività motoria e sportiva fa riferimento ai valori presenti nel Piano dell'Offerta Formativa:

- cultura della tolleranza e della pace;
- rispetto della persona e delle caratteristiche individuali;
- integrazione sociale;

- rispetto delle regole della vita di gruppo;
- rispetto dell'ambiente;
- cultura dell'impegno e della responsabilità.

Le pratiche sportive proposte sono il badminton e la palla pugno. Il badminton è uno sport che consiste nel colpire con una racchetta un oggetto leggero di forma conica aperta, chiamato volano, facendogli oltrepassare la rete e mandandolo nella metà campo opposta, dove dovrà essere ribattuto al volo dall'avversario. Tra i più veloci sport di racchetta, nel badminton sono necessarie prestantza fisica, agilità e prontezza di riflessi. L'effetto è spettacolare con scambi rapidi, cambi di fronte e movimentati recuperi. Si gioca in singolo maschile o femminile, doppio maschile o femminile o doppio misto su un campo rettangolare diviso da una rete alta 1,55 m alle estremità (pali di sostegno) e 1,510 m al centro. Non ci sono differenze di altezza rete fra uomini e donne. La pallapugno, chiamata ufficialmente pallone elastico fino al 2001 e definita balon (pronuncia [bal]) nelle lingue piemontese e ligure, è uno sport di squadra sferistico giocato con una palla su un terreno di gioco posto in piano e con un lato di rimbalzo, sia esso un muro, rete o altro.

Riti di Fuoco

Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della primaria e secondaria di I grado (18 destinatari). La conoscenza del proprio territorio diviene un tassello importante nella costruzione di un cittadino che vive la propria comunità, che ne prende parte attiva e la tramanda quale testamento fondante di un vivere civile. Conoscere per accogliere, per raccontare se stessi e la propria storia. Il laboratorio prevede un percorso di consapevolezza dell'espressione culturale della comunità di Lioni, attraverso ricerche di storie e racconti di una tradizione ripresa negli ultimi anni, i Riti di fuoco.

Motor activity 2

Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della secondaria di I grado (15 destinatari). L'attività motoria-sportiva diventa una preziosa occasione per raggiungere obiettivi comuni a tutti coloro che, nel ruolo di educatori, si impegnano nel difficile compito della "formazione del cittadino". Le esperienze motorie e sportive in ambito scolastico, proprio perché sono promosse in un ambiente di vita nel quale vengono garantite e tutelate pari opportunità formative a ciascun bambino, hanno il privilegio di stimolare "in situazione di operatività" una riflessione sui concetti base della convivenza. La scuola può affiancare al compito "dell'insegnare ad apprendere" anche quello "dell'insegnare ad essere" in cui ognuno "impara meglio nella relazione con gli altri". In particolare, proprio la necessità di dotarsi di regole concordate e condivise per "stare al gioco", porta alla consapevolezza che qualunque esperienza di vita con gli altri presuppone il riconoscimento e il rispetto di norme comuni. Occorre che la scuola sappia trasmettere e far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Solo così la "regola" non sarà vissuta come inutile imposizione, da ignorare appena possibile, ma risulterà uno strumento indispensabile sia nel contesto sportivo che in tutti i settori della vita sociale. In ottemperanza a quanto contenuto nelle "Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva nelle Scuole di primo grado", emanate dal MIUR – Direzione generale per lo Studente con Circolare N° 4273 del 4 agosto 2009, la promozione dell'attività motoria e sportiva fa riferimento ai valori presenti nel Piano dell'Offerta Formativa:

- cultura della tolleranza e della pace;
- rispetto della persona e delle caratteristiche individuali;
- integrazione sociale;
- rispetto delle regole della vita di gruppo;
- rispetto dell'ambiente;
- cultura dell'impegno e della responsabilità.

Le pratiche sportive proposte sono il badminton e la palla pugno. Il badminton è uno sport che consiste nel colpire con una racchetta un oggetto leggero di forma conica aperta, chiamato volano, facendogli oltrepassare la rete e mandandolo nella metà campo opposta, dove dovrà essere ribattuto al volo dall'avversario.

Tra i più veloci sport di racchetta, nel badminton sono necessarie prestantza fisica, agilità e prontezza di riflessi. L'effetto è spettacolare con scambi rapidi, cambi di fronte e movimentati recuperi.

Si gioca in singolo maschile o femminile, doppio maschile o femminile o doppio misto su un campo rettangolare diviso da una rete alta 1,55 m alle estremità (pali di sostegno) e 1,510 m al centro. Non ci sono differenze di altezza rete fra uomini e donne. La pallapugno, chiamata ufficialmente pallone elastico fino al 2001 e definita balon (pronuncia [bal]) nelle lingue piemontese e ligure, è uno sport di squadra sferistico giocato con una palla su un terreno di gioco posto in piano e con un lato di rimbalzo, sia esso un muro, rete o altro.

La corale a scuola

Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della primaria (20 destinatari). Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo.

Scacco matto!

Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della secondaria di I grado (20 destinatari).

Il gioco degli scacchi può essere impiegato per migliorare non solo l'apprendimento, ma anche la qualità della didattica. Tabelle a doppia entrata, lateralità, orientamento su piani cartesiani, calcolo mentale, capacità di formulare ipotesi, risoluzione di problemi, diventano argomenti più facili da insegnare ai bambini se sono già in grado di utilizzare la scacchiera. Inoltre il gioco degli scacchi permette la prevenzione al bullismo, grazie alle abilità sociali che il gioco sviluppa: controllo dell'aggressività, stima e conoscenza di sé, rispetto e riconoscimento del valore dell'avversario nella sconfitta e nella vittoria, volontà di migliorarsi, accettazione delle regole. Vince il giocatore più abile che riesce a dare scacco matto al re avversario, riesce cioè ad imprigionare il re avversario. I pezzi degli scacchi non si muovono tutti allo stesso modo, come ad esempio le pedine del gioco della dama, ma ogni pezzo ha un movimento preciso.

Cittadini digitali si nasce

Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della primaria e secondaria di I grado (20 destinatari). Il modulo mira ad offrire ai propri alunni un'opportunità per conoscere tutti gli aspetti di un vero impegno sociale anche attraverso l'uso delle competenze digitali. Obiettivo del modulo è quello di creare e sviluppare il senso civico in ognuno dei ragazzi che saranno i cittadini del domani. Sarà fondamentale la collaborazione con altri attori del territorio, soprattutto gli Enti Locali (amministrazione comunale, polizia municipale, ecc.), che con la loro esperienza potranno offrire la possibilità di ampliare l'orizzonte culturale e formativo dei ragazzi. Le attività partiranno dalla formazione del funzionamento e della gestione dei servizi pubblici, del Consiglio Comunale, degli altri organismi pubblici (Provincia, Regione, ecc.). La valutazione del grado di conoscenza di tali aspetti verrà realizzata attraverso la somministrazione di questionari iniziali, intermedi e finali, al fine di assicurare un monitoraggio costante. Il modulo, pertanto, si articolerà attraverso lezioni frontali, simulazioni, didattiche laboratoriali, dibattiti e discussioni, visione di filmati, esperienze dirette.

Sarà interessante, dopo aver appreso il corretto funzionamento di una vita politica comunale, simulare con i ragazzi un consiglio comunale all'interno della scuola, con le lezioni del baby sindaco e dei consiglieri che potranno elaborare proposte da portare agli Organi Collegiali della Scuola. Il protagonismo attivo dei ragazzi potrà contribuire a rendere gli stessi cittadini attivi, rispettosi del proprio ambiente e degli altri. La loro esperienza potrà essere di esempio per gli altri ragazzi e per le loro famiglie per dimostrare che tale senso di rispetto per sé, per il luogo in cui si vive e per gli altri è innato in ognuno di noi.

ARTICOLO 2

Compiti delle figure professionali

2.1 - COMPITI DELL'ESPERTO

All'Esperto sono richieste le seguenti prestazioni:

- Elaborazione di un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno l'effettiva realizzazione del processo formativo;
- Predisposizione del materiale didattico a supporto delle lezioni; Svolgimento delle lezioni;
- Predisposizione, con la collaborazione dei tutor, degli strumenti di verifica e valutazione, iniziale, intermedia, finale;
- Valutazione dell'apprendimento iniziale-intermedia e finale, in sinergia con il tutor e con il referente della valutazione;
- Consegna dei risultati con gli elaborati corretti, ove previsti, insieme al programma svolto e la relazione finale;
- Inserimento dei dati di propria competenza relativi all'attività svolta nella piattaforma di riferimento;
- Partecipazione alle eventuali riunioni programmate dall'Istituzione scolastica;
- Svolgimento dell'incarico senza riserve e secondo il calendario concordato;
- Ogni altro adempimento connesso al ruolo e alle funzioni.

2.2 - COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività.

In particolare al Tutor d'aula sono richieste le seguenti prestazioni:

- Inserire in piattaforma informatica delle anagrafiche dei corsisti e del consenso al trattamento dei dati per ciascuno studente (delibera privacy);
- Compilare per ciascun corsista della relativa scheda di osservazione ex ante e ex post in collaborazione con i coordinatori di classe;
- Verificare giornalmente la corretta e puntuale annotazione delle presenze e delle firme dei partecipanti, degli esperti e della propria nel registro delle attività;
- Organizzare e gestire il Calendario delle attività; Favorire la massima partecipazione e coinvolgimento
- Monitorare le presenze di ogni singolo alunno segnalando tempestivamente al Dirigente Scolastico assenze che potrebbero inficiare la prosecuzione del modulo o il rilascio dei singoli attestati;
- Collaborare con il Dirigente Scolastico, al Direttore S.G.A., il referente della valutazione, l'esperto e le altre figure, per la corretta e completa realizzazione del piano;
- Supportare il Referente della Valutazione per il monitoraggio e la valutazione del piano;
- Affiancare gli esperti durante gli incontri formativi, secondo il calendario stabilito
- Facilitare i processi di apprendimento degli allievi collaborando con gli esperti nella conduzione delle attività progettuali
- Coordinare e supportare le attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare fatta eccezione per i moduli calendarizzati nel periodo estivo;
- Partecipazione alle eventuali riunioni programmate dall'Istituzione scolastica; Ogni altro adempimento connesso al ruolo e alle funzioni.

2.3 - Compiti del Referente per la Valutazione

Al Referente per la Valutazione sono richieste le seguenti prestazioni: Predisporre le attività valutative dell'intero piano;

- Verificare, in itinere ed ex post, l'andamento e gli esiti degli interventi;
- Coordinare le iniziative di valutazione fra i diversi moduli del piano, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, lo sviluppo della competenza valutativa;
- Garantire, di concerto con i tutor ed esperti di ciascun modulo formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- Implementare strumenti per monitorare i risultati dell'intervento;
- Elaborare un report di monitoraggio e valutazione finale del piano.

ARTICOLO 3

Requisiti e titoli richiesti

Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla data di scadenza del bando:

- siano docenti in servizio presso l'Istituto con contratto a tempo indeterminato;
- siano in possesso del requisito di accesso come di seguito riportato, per il percorso o percorsi di interesse:

Inoltre

- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;

- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- di essere in possesso di competenze riferite all'oggetto dei percorsi previsti dalla linea di intervento così come evidenziate nel curriculum vitae.

ARTICOLO 4

Durata dell'incarico

L'attività oggetto dell'incarico avrà la durata per l'intero progetto, la cui fine è prevista entro il **31/12/2025**, salvo eventuali proroghe.

L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

ARTICOLO 5

Corrispettivo e modalità di remunerazione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste (30 ore per ciascun incarico di esperto e tutor) il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.

Per la figura di referente della valutazione, il costo orario ammissibile è quello indicato nel CCNL di categoria vigente, che per i docenti corrisponde ad un impegno totale di 63 ore.

Pertanto per ciascun incarico di Esperto formatore sarà corrisposto un compenso totale massimo pari a **€ 2.100,00 (duemilacento//00)** lordo stato (omnicomprensivo di tutte le eventuali ritenute fiscali e previdenziali); per ciascun incarico di tutor sarà corrisposto un compenso totale massimo pari a **€ 900,00 (novecento//00)** lordo stato (omnicomprensivo di tutte le eventuali ritenute fiscali e previdenziali); per il Referente della valutazione sarà corrisposto un compenso massimo di **€ 1.609,32 (MILLESEICENTONOVE/32)** lordo stato (omnicomprensivo di tutte le eventuali ritenute fiscali e previdenziali):

Il corrispettivo verrà erogato come specificato nello schema di lettera di incarico.

Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettivo accredito del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica da parte dell'ente erogatore. L'attività svolta sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa.

ARTICOLO 6

Modalità e termini di presentazione delle candidature

Gli interessati, utilizzando i modelli allegati al presente avviso, dovranno far pervenire la seguente documentazione:

- Allegato A - Istanza di partecipazione che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001
- Allegato B - Curriculum Vitae in formato europeo sottoscritto contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt.46 e 47 del D.P.R. 445/2000, [eventuale, ove il presente documento non sia sottoscritto digitalmente] nonché fotocopia del documento di identità in corso di validità **(in duplice copia di cui una priva di dati personali per la pubblicazione nell'area dedicata di Amministrazione trasparente)**
- Allegato C – Tabella di autovalutazione
- Allegato D – Dichiarazione di incompatibilità
- Allegato E – Scheda Progetto (solo per gli esperti)

Per la figura di ESPERTO, gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre il **05/12/2024**. Le domande dovranno essere consegnate a mano presso l'Ufficio protocollo della sede centrale di centrale di Lioni, Via Ronca n. 11 o fatte pervenire via email all'indirizzo avic8600t@pec.istruzione.it o a mezzo posta (non fa fede il timbro postale) con l'indicazione **"Candidatura esperto Progetto "SUMMER SCHOOL" CUP: F74D24000800007 - CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN- CA-2024-653"**

Per la figura di TUTOR ,gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre il **05/12/2024**.Le domande dovranno essere consegnate a mano presso l'Ufficio protocollo della sede centrale di centrale di Lioni, Via Ronca n. 11 o fatte pervenire via email all'indirizzo avic8600t@pec.istruzione.it o a mezzo posta (non fa fede il timbro postale) con l'indicazione "Candidatura TUTOR Progetto "SUMMER SCHOOL" CUP: F74D24000800007 - CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN- CA-2024-653"

Per la figura di REFERENTE DELLA VALUTAZIONE ,gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre il **05/12/2024**. Le domande dovranno essere consegnate a mano presso l'Ufficio protocollo della sede centrale di centrale di Lioni, Via Ronca n.

11 o fatte pervenire via email all'indirizzo avic8600t@pec.istruzione.it o a mezzo posta (non fa fede il timbro postale) con l'indicazione "Candidatura REFERENTE DELLA VALUTAZIONE "SUMMER SCHOOL" CUP: F74D24000800007 - CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN- CA-2024-653"

Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

Ciascun documento di cui dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.

La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

ARTICOLO 7

Commissione di valutazione

Per ciascuna figura professionale , verrà nominata dal Dirigente Scolastico una commissione alla scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione, composta da n. 3 [tre] membri in possesso di specifiche professionalità rispetto all' oggetto dell'Avviso di selezione .

A alla Commissione compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della relativa graduatoria .

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato

ARTICOLO 8

Valutazione dei titoli

La commissione procederà alla valutazione dei titoli dichiarati dai candidati sulla base della seguente tabella di autovalutazione:

TITOLI	PUNTEGGIO
<ul style="list-style-type: none"> •diploma di laurea conseguito nel precedente ordinamento universitario; •laurea specialistica di cui al nuovo ordinamento universitario; •diploma di studio che dà accesso alla classe di concorso di insegnamento rapportato a 110. <p><i>(Si valuta un solo titolo)</i></p>	Punti 2 da 66 a 85/110 Punti 3 da 86 a 100/110 Punti 4 da 101 a 110/110 Punti 5 - 110 e lode
Altra laurea /Altro diploma	Punti 1
Laurea in disciplina coerente con l'incarico	Punti 2
Abilitazione in classe di concorso coerente con l'incarico	Punti 2
Dottorato ricerca, Assegni di ricerca, specializzazione almeno annuale, corsi di perfezionamento, master	Punti 1 per ognuno max 5 punti
Esperienze in realizzazione/gestione di sito web di Istituto o portale di eLearning di Istituto	Punti 1 per anno max 5
Certificazione CISCO	Punti 3
Certificazione informatica: ECDL, EIPAS, Microsoft, . . .	Punti 1 per ognuna max 4 punti
Certificazione in lingua inglese	Punti

B1 B2	1 2
Esperienza come esperto formatore nell'ambito dei progetti Scuola Viva,POR, ecc	Punti 1 per ogni esperienza di almeno 30 ore max 3
Esperienze come esperto formatore nell'ambito dei progetti PON, PNSD, PNRR	Punti 1 per ogni esperienza di almeno 30 ore max 5
Esperienze come tutor, valutatore, facilitatore in progetti PON, PNSD, PNRR	Punti 1 per esperienza max 5
Componente staff del dirigente	Punti 1 per anno max 5
Funzione strumentale	Punti 1 per anno max 3
Gruppo progettazione/progettista/ collaudatore PON, PNSD, PNRR	Punti 2 per incarico max 10
Componente team dell'Innovazione digitale	Punti 2 per incarico max 10
Progetto relativo all'attività da svilupparsi	(fino ad un massimo di 30 punti)

Per ogni titolo culturale e/o professionale dichiarato nell'apposita istanza di partecipazione **dovrà essere indicata la pagina del Curriculum Vitae riportante il titolo dichiarato con il relativo numero.**

Ciascun documento, tranne il C.V per la pubblicazione, dovrà essere debitamente datato e sottoscritto. Il Curriculum Vitae, in formato europeo (allegato B) deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegata.

Si precisa che il C.V. deve essere presentato in duplice copia di cui una priva di dati personali per la pubblicazione nell'area dedicata di Amministrazione trasparente.

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

Una eventuale esclusione dall'inserimento degli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- Curriculum Vitae non in formato europeo;
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- omissione anche di una sola firma sulla documentazione: sulla domanda di partecipazione, sul Curriculum Vitae;
- assenza di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

ARTICOLO 8

FORMULAZIONE DELLE GRADUATORIE

Al termine della valutazione da parte della commissione sarà pubblicata la graduatoria provvisoria dei candidati. La pubblicazione della graduatoria ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 7 (sette) dalla pubblicazione.

In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria e quella definitiva saranno pubblicate all'Albo on-line e sul sito dell'Istituzione Scolastica.

ARTICOLO 9

Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico/degli incarichi attraverso l'*iter* descritto nei seguenti punti:
 - i. ricognizione del personale interno all'Istituzione

Nel caso non dovessero essere individuate una o più figure si procederà con successivo avviso:

1. ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività per le quali sono richieste particolari competenze professionali;
- ii. ove non sussistano professionalità interne di cui al punto 1., conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno.

ARTICOLO 10

Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

ARTICOLO 11

Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

- **Titolare del trattamento dei dati**

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituto Comprensivo "N. Iannaccone" con sede in Lioni alla Via Ronca n. 11, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: avic8600t@pec.istruzione.it

- **Responsabile della protezione dei dati**

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituto Comprensivo "N. Iannaccone" è stato individuato, con il Prof. Gerardo Cipriano, raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: avic86000t@istruzione.it.

- **Base giuridica del trattamento**

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

- **Tipi di dati trattati e finalità del trattamento**

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

- **Obbligo di conferimento dei dati**

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

- **Modalità del trattamento**

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

- **Destinatari del trattamento**

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

- **Conservazione dei Dati**

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

- **Diritti degli interessati**

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

- **Diritto di reclamo**

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

- **Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi**

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

- **Processo decisionale automatizzato**

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

ARTICOLO 12

Responsabile del procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è il prof. Gerardo Cipriano, in qualità di D.S., e-mail istituzionale avic86000t@istruzione.it numero di telefono 082742046.

ARTICOLO 13

Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link <https://www.iclioni.edu.it/> sezione Albo pretorio- nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, sotto-sezione Bandi di gara e contratti, al seguente link <https://www.iclioni.edu.it/servizio/amministrazione-trasparente/>

ARTICOLO 14

Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

È allegato al presente Avviso pubblico:

- **All. A** - Domanda di partecipazione
- **All. B** - Curriculum Vitae
- **All. C** - Tabella valutazione titoli
- **All. D** - Dichiarazione di incompatibilità
- **All. E** - Modello Progettazione e metodologia (SOLO PER LE CANDIDATURE DI ESPERTO)

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gerardo Cipriano

*Documento informatico firmato digitalmente ai
sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss. mm. ii. e norme collegate*