

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE



Via Ronca 11 - 83047 LIONI (AV)  
con plesso e sezioni associate di scuola dell'infanzia, primaria e sec. di 1° grado di Teora (AV)  
AVIC86000T - C.F.91007490641 - C.U. Fatt.UFIV4S

Sito web: [www.iclioni.edu.it](http://www.iclioni.edu.it)

tel/fax: 082742046 e-mail: [avic86000t@istruzione.it](mailto:avic86000t@istruzione.it) e-mail pec: [avic86000t@pec.istruzione.it](mailto:avic86000t@pec.istruzione.it)

Scuola dell'infanzia e scuola primaria Scuola secondaria 1° grado Scuola dell'Infanzia, primaria e sec. 1°	Via Ronca 11 Via Ronca 20 Largo Europa 10	83047 Lioni (AV) 83047 Lioni (AV) 83056 Teora (AV)	Tel/Fax 082742046 Tel. 082742015 Tel. 082751077
--	---	--	---

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "N. IANNACCONI"-LIONI  
Prot. 0013737 del 29/11/2024  
IV-5 (Uscita)

Ai Genitori e/o tutori legali delle  
alunne/degli alunni dell'I.C. “N. Iannaccone di Lioni”

Ai coordinatori delle classi  
dell'I.C. “N. Iannaccone di Lioni”

Albo

Amministrazione Trasparente

Sito sezione PN

**OGGETTO: AVVISO PER IL RECLUTAMENTO ALUNNI Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.**

**Titolo progetto “SUMMER SCHOOL”**

**CUP: F74D24000800007**

**CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN- CA-2024-653**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”.
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008.
- VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.l. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione.
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

- VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024.
- VISTO** il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025 e successive modifiche ed integrazioni.
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 145/2024 del 16/05/2024 prot. n. 5684 del 22.05.2024 e del Collegio dei Docenti n. 119 del 15.05.2024 prot.n. 5683 del 22/05/2024 di approvazione del progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 109 del 09/02/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024.
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021.
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021.
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021.
- VISTO** il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+.
- VISTO** in particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** l'ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021.
- VISTA** la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana.
- VISTA** la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001.
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021.*
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024.
- VISTO** l'avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.
- VISTA** la nota Prot. n° AOOGABMI n. 83244 del 12/06/2024 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024- 2025, Fondo Sociale Europeo Plus*
- RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Prof. CIPRIANO Gerardo, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990.
- VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
- CONSIDERATO** che il D.S Prof. CIPRIANO Gerardo ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause conflitto di interessi ed obblighi di astensione;
- VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;
- VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

***nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,***

**ATTESO** che l'IC "N. Iannaccone" vuole procedere alla realizzazione del progetto de quo attraverso l'attuazione dei seguenti percorsi formativi.

**TENUTO CONTO** del cronoprogramma fissato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

<i>n°</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo</i>	<i>Destinatari</i>
1	Consapevolezza ed espressione culturale	Murales	Alunni Scuola Primaria e Secondaria <b>20 alunni</b>
2	Consapevolezza ed espressione culturale	A scuola di Teatro	Alunni classi 3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup> Scuola Primaria Lioni <b>20 alunni</b>
3	Consapevolezza ed espressione culturale	Con il canto delle ... serenate e le maschere degli "Squacqualacchiun"	Alunni classi 4 <sup>^</sup> A e 5 <sup>^</sup> A Scuola Primaria e classe 1 <sup>^</sup> A Scuola Secondaria di I Grado di Teora <b>15 alunni</b>
4	Consapevolezza ed espressione culturale	Riti di fuoco	Alunni class 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> Scuola Primaria Lioni <b>18 alunni</b>
5	Consapevolezza ed espressione culturale	La corale a scuola	Alunni classi 5 <sup>^</sup> Scuola Primaria Lioni <b>20 alunni</b>
6	Educazione Motoria	Motor activity 1	Alunni Secondaria <b>15 alunni</b>
7	Educazione Motoria	Motor activity 2	Alunni Secondaria <b>15 alunni</b>
8	Matematica, scienze e tecnologia	Scacco matto!	Alunni Secondaria <b>20 alunni</b>
9	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	Cittadini digitali si nasce	Alunni Scuola Primaria e Secondaria <b>20 alunni</b>

## **EMANA**

Il seguente Avviso unico per la selezione degli alunni per la realizzazione dei percorsi formativi e laboratoriali nell'ambito dei **Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.**

### **Art. 1 - Destinatari: caratteristiche e requisiti di accesso**

Il corso è rivolto agli alunni delle classi della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado di Lioni e Teora, nel numero previsto per ogni modulo.

## **Art. 2 – Caratteristiche del progetto**

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici e formativi ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo degli studenti in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

### **DESCRIZIONE DEI MODULI:**

#### **Murales**

*Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della primaria e secondaria di I grado (20 destinatari). L'utilizzo di nuovi linguaggi grafici tra i quali il graffitismo, la streetart e le tecniche dei più noti MURALES sarà l'occasione per gli alunni della scuola di affrontare temi importanti sui "valori culturali" e sui "valori sociali", dai quali prendono ispirazione molte forme artistiche contemporanee. Una tipologia di intervento che si pone in maniera trasversale nell'ambito delle discipline storiche ed artistiche e che ben si integra con una storia del territorio che da anni cura in particolare la realizzazione di murales nella comunità di Lioni all'interno di un percorso dedicato, la Biennale Angelo Garofalo, una manifestazione artistica nata nel 2003 nella cittadina di Lioni in omaggio al compianto artista Angelo Garofalo. Il progetto STREET-ART/MURALES si pone dunque in parallelo alla trattazione di particolari tematiche che saranno affrontate in classe: le immagini e le locandine saranno realizzate dai ragazzi e potranno essere discusse in classe e approfondite interdisciplinamente.*

#### **A scuola di teatro**

*Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della primaria (20 destinatari). Il modulo prevede un laboratorio teatrale che permette all'allievo, attraverso il piacere della recitazione, di riflettere su se stesso, migliorare la dizione e la lettura emotiva per il linguaggio, alla concentrazione, allo studio ed al rigore. Si prevede la realizzazione di un'attività laboratoriale che ha come tema la ricostruzione storica dell'evoluzione di Lioni e Teora. Obiettivi trasversali: sviluppare il senso del dovere e della correttezza nell'assolvimento degli incarichi; educare all'uso di un linguaggio rispettoso ed appropriato alle varie circostanze; formare al rispetto delle regole del gruppo e alla consapevolezza dei ruoli e delle funzioni; migliorare le relazioni interpersonali e l'efficacia nel gruppo classe; progettare percorsi educativi e didattici che offrano opportunità di apprendimento; istituire relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, il processo d'insegnamento apprendimento; integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali o garantire il successo formativo attraverso percorsi, anche alternativi, che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità; ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima; realizzare spazi- ambiente di accoglienza in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione; arricchire l'offerta formativa giungendo ad un'offerta multipla basata sui piani esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo.*

#### **Con il canto ... delle serenate e le maschere degli "Squacqualacchiun"**

*Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della primaria e secondaria di I grado (15 destinatari). Modulo dedicato alla conoscenza di se stessi e del proprio territorio. Attraverso attività laboratoriali gli alunni del plesso di Teora raccoglieranno notizie storiche sulle serenate e sulle maschere degli "Squacqualacchiun", tutte e due punti centrali della tradizione teorese che culminano in eventi cardinali nel mese di agosto e nel periodo del carnevale.*

#### **Motor activity 1**

*Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della secondaria di I grado (15 destinatari). L'attività motoria-sportiva diventa una preziosa occasione per raggiungere obiettivi comuni a tutti coloro che, nel ruolo di educatori, si impegnano nel difficile compito della "formazione del cittadino". Le esperienze motorie e sportive in ambito scolastico, proprio perché sono promosse in un ambiente di vita nel quale vengono garantite e tutelate pari opportunità formative a ciascun bambino, hanno il privilegio di stimolare "in situazione di operatività" una riflessione sui concetti base della convivenza. La scuola può affiancare al compito "dell'insegnare ad apprendere" anche quello "dell'insegnare ad essere" in cui ognuno "impara meglio nella relazione con gli altri". In particolare, proprio la necessità di dotarsi di regole concordate e condivise per "stare al gioco", porta alla consapevolezza che qualunque esperienza di vita con gli altri presuppone il riconoscimento e il rispetto di norme comuni. Occorre che la scuola sappia trasmettere e far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Solo così la "regola" non sarà vissuta come inutile imposizione, da ignorare appena possibile, ma risulterà uno strumento indispensabile sia nel contesto sportivo che in tutti i settori della vita sociale. In ottemperanza a quanto contenuto nelle "Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva*

nelle Scuole di primo grado”, emanate dal MIUR – Direzione generale per lo Studente con Circolare N° 4273 del 4 agosto 2009, la promozione dell’attività motoria e sportiva fa riferimento ai valori presenti nel Piano dell’Offerta Formativa:

- cultura della tolleranza e della pace;
- rispetto della persona e delle caratteristiche individuali;
- integrazione sociale;
- rispetto delle regole della vita di gruppo;
- rispetto dell’ambiente;
- cultura dell’impegno e della responsabilità.

Le pratiche sportive proposte sono il badminton e la palla pugno. Il badminton è uno sport che consiste nel colpire con una racchetta un oggetto leggero di forma conica aperta, chiamato volano, facendogli oltrepassare la rete e mandandolo nella metà campo opposta, dove dovrà essere ribattuto al volo dall’avversario. Tra i più veloci sport di racchetta, nel badminton sono necessarie prestanza fisica, agilità e prontezza di riflessi. L’effetto è spettacolare con scambi rapidi, cambi di fronte e movimentati recuperi. Si gioca in singolo maschile o femminile, doppio maschile o femminile o doppio misto su un campo rettangolare diviso da una rete alta 1,55 m alle estremità (pali di sostegno) e 1,510 m al centro. Non ci sono differenze di altezza rete fra uomini e donne. La pallapugno, chiamata ufficialmente pallone elastico fino al 2001 e definita balon (pronuncia [bal]) nelle lingue piemontese e ligure, è uno sport di squadra sferistico giocato con una palla su un terreno di gioco posto in piano e con un lato di rimbalzo, sia esso un muro, rete o altro.

### **Riti di Fuoco**

Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della primaria e secondaria di I grado (18 destinatari). La conoscenza del proprio territorio diviene un tassello importante nella costruzione di un cittadino che vive la propria comunità, che ne prende parte attiva e la tramanda quale testamento fondante di un vivere civile. Conoscere per accogliere, per raccontare se stessi e la propria storia. Il laboratorio prevede un percorso di consapevolezza dell’espressione culturale della comunità di Lioni, attraverso ricerche di storie e racconti di una tradizione ripresa negli ultimi anni, i Riti di fuoco.

### **Motor activity 2**

Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della secondaria di I grado (15 destinatari). L’attività motoria-sportiva diventa una preziosa occasione per raggiungere obiettivi comuni a tutti coloro che, nel ruolo di educatori, si impegnano nel difficile compito della “formazione del cittadino”. Le esperienze motorie e sportive in ambito scolastico, proprio perché sono promosse in un ambiente di vita nel quale vengono garantite e tutelate pari opportunità formative a ciascun bambino, hanno il privilegio di stimolare “in situazione di operatività” una riflessione sui concetti base della convivenza. La scuola può affiancare al compito “dell’insegnare ad apprendere” anche quello “dell’insegnare ad essere” in cui ognuno “impara meglio nella relazione con gli altri”. In particolare, proprio la necessità di dotarsi di regole concordate e condivise per “stare al gioco”, porta alla consapevolezza che qualunque esperienza di vita con gli altri presuppone il riconoscimento e il rispetto di norme comuni. Occorre che la scuola sappia trasmettere e far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l’avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell’aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Solo così la “regola” non sarà vissuta come inutile imposizione, da ignorare appena possibile, ma risulterà uno strumento indispensabile sia nel contesto sportivo che in tutti i settori della vita sociale. In ottemperanza a quanto contenuto nelle “Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva nelle Scuole di primo grado”, emanate dal MIUR – Direzione generale per lo Studente con Circolare N° 4273 del 4 agosto 2009, la promozione dell’attività motoria e sportiva fa riferimento ai valori presenti nel Piano dell’Offerta Formativa:

- cultura della tolleranza e della pace;
- rispetto della persona e delle caratteristiche individuali;
- integrazione sociale;
- rispetto delle regole della vita di gruppo;
- rispetto dell’ambiente;
- cultura dell’impegno e della responsabilità.

Le pratiche sportive proposte sono il badminton e la palla pugno. Il badminton è uno sport che consiste nel colpire con una racchetta un oggetto leggero di forma conica aperta, chiamato volano, facendogli oltrepassare la rete e mandandolo nella metà campo opposta, dove dovrà essere ribattuto al volo dall’avversario.

Tra i più veloci sport di racchetta, nel badminton sono necessarie prestanza fisica, agilità e prontezza di riflessi. L’effetto è spettacolare con scambi rapidi, cambi di fronte e movimentati recuperi.

Si gioca in singolo maschile o femminile, doppio maschile o femminile o doppio misto su un campo rettangolare diviso da una rete alta 1,55 m alle estremità (pali di sostegno) e 1,510 m al centro. Non ci sono differenze di altezza rete fra uomini e donne. La pallapugno, chiamata ufficialmente pallone elastico fino al 2001 e definita balon (pronuncia [bal])

nelle lingue piemontese e ligure, è uno sport di squadra sferistico giocato con una palla su un terreno di gioco posto in piano e con un lato di rimbalzo, sia esso un muro, rete o altro.

### **La corale a scuola**

*Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della primaria (20 destinatari). Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo.*

### **Scacco matto!**

*Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della secondaria di I grado (20 destinatari).*

*Il gioco degli scacchi può essere impiegato per migliorare non solo l'apprendimento, ma anche la qualità della didattica. Tabelle a doppia entrata, lateralità, orientamento su piani cartesiani, calcolo mentale, capacità di formulare ipotesi, risoluzione di problemi, diventano argomenti più facili da insegnare ai bambini se sono già in grado di utilizzare la scacchiera. Inoltre il gioco degli scacchi permette la prevenzione al bullismo, grazie alle abilità sociali che il gioco sviluppa: controllo dell'aggressività, stima e conoscenza di sé, rispetto e riconoscimento del valore dell'avversario nella sconfitta e nella vittoria, volontà di migliorarsi, accettazione delle regole. Vince il giocatore più abile che riesce a dare scacco matto al re avversario, riesce cioè ad imprigionare il re avversario. I pezzi degli scacchi non si muovono tutti allo stesso modo, come ad esempio le pedine del gioco della dama, ma ogni pezzo ha un movimento preciso.*

### **Cittadini digitali si nasce**

*Il modulo è destinato alle studentesse e studenti della primaria e secondaria di I grado (20 destinatari). modulo mira ad offrire ai propri alunni un'opportunità per conoscere tutti gli aspetti di un vero impegno sociale anche attraverso l'uso delle competenze digitali. Obiettivo del modulo è quello di creare e sviluppare il senso civico in ognuno dei ragazzi che saranno i cittadini del domani. Sarà fondamentale la collaborazione con altri attori del territorio, soprattutto gli Enti Locali (amministrazione comunale, polizia municipale, ecc.), che con la loro esperienza potranno offrire la possibilità di ampliare l'orizzonte culturale e formativo dei ragazzi. Le attività partiranno dalla formazione del funzionamento e della gestione dei servizi pubblici, del Consiglio Comunale, degli altri organismi pubblici (Provincia, Regione, ecc.). La valutazione del grado di conoscenza di tali aspetti verrà realizzata attraverso la somministrazione di questionari iniziali, intermedi e finali, al fine di assicurare un monitoraggio costante. Il modulo, pertanto, si articolerà attraverso lezioni frontali, simulazioni, didattiche laboratoriali, dibattiti e discussioni, visione di filmati, esperienze dirette.*

*Sarà interessante, dopo aver appreso il corretto funzionamento di una vita politica comunale, simulare con i ragazzi un consiglio comunale all'interno della scuola, con le lezioni del baby sindaco e dei consiglieri che potranno elaborare proposte da portare agli Organi Collegiali della Scuola. Il protagonismo attivo dei ragazzi potrà contribuire a rendere gli stessi cittadini attivi, rispettosi del proprio ambiente e degli altri. La loro esperienza potrà essere di esempio per gli altri ragazzi e per le loro famiglie per dimostrare che tale senso di rispetto per sé, per il luogo in cui si vive e per gli altri è innato in ognuno di noi.*

Si fa presente che:

- la partecipazione al progetto da parte degli alunni è assolutamente gratuita;
- le attività si svolgeranno in orario pomeridiano extrascolastico;
- le attività saranno svolte attraverso l'utilizzo attivo e consapevole dei nuovi ambienti di apprendimento;
- gli esiti saranno comunicati dagli esperti interni e i tutor, coinvolti nell'intervento, e i Consigli di classe, affinché le attività effettuate dagli alunni siano correttamente integrate con le attività curricolari e rientrino a pieno titolo nella valutazione degli apprendimenti;
- sarà garantita la socializzazione dei risultati raggiunti e la diffusione delle buone pratiche a vari livelli (OO.CC., famiglie, territorio);
- l'iscrizione è vincolante;
- la frequenza è obbligatoria in orario extracurricolare; il ritiro non è consentito in quanto potrebbe determinare danni economici alla gestione organizzativa dei moduli e/o la chiusura degli stessi;
- la durata dei moduli sarà comunicata in tempo utile dalla scuola con il calendario degli incontri;

- i laboratori saranno costituiti anche per classi parallele salvo eventuali deroghe concesse dal Dirigente Scolastico.

### **Art. 3 - Modalità presentazione domanda**

Il candidato presenterà alla segreteria didattica dell'Istituto di appartenenza, la documentazione di seguito indicata:

- Allegato A – Modello di adesione
- Allegato B – Informativa privacy PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “SCUOLA E COMPETENZE” 2021-2027

La domanda di ammissione, corredata della suddetta documentazione, dovrà essere presentata esclusivamente a mano, presso la segreteria didattica della propria scuola di appartenenza, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 12,00 del giorno 06/12/2024**. Farà fede il protocollo della scuola.

La modulistica è allegata al presente avviso ed è scaricabile dal sito della scuola nella sezione PN [Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027].

### **Art. 3 - Valutazione delle domande e modalità di selezione**

La valutazione delle candidature pervenute verrà effettuata dal dirigente scolastico che potrà all'occorrenza servirsi di apposita commissione formata da docenti della scuola e nominata allo scadere dei termini di presentazione delle istanze di partecipazione.

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di partecipazione delle domande (farà fede il protocollo di ricezione della scuola di appartenenza).
- Verifica della correttezza e completezza della documentazione.

### **Art. 4 - Sede di svolgimento**

Il percorso formativo si svolgerà presso i plessi della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado (Plesso di Lioni e plesso di Teora), secondo un calendario da concordare e che sarà pubblicato sul sito dell'Istituto.

### **Art. 5 - Frequenza al corso**

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste.

Gli allievi che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non potranno ricevere l'attestato di merito.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gerardo CIPRIANO

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del testo unico  
D.P.R. 28/12/2000 n. 445, del D.Lgs. 07/03/2005 n. 82 e norme collegate,  
il quale sostituisce il testo cartaceo e la firma autografa